

課程名稱		客語文		教學目標		<p>我們把客語教學設定為傳承語言，希望孩子能把學校學到的客語帶回家中使用、應用，並同時激起父母親的認同，逐漸改用客語與孩童溝通，增加客語使用的機會。藉著同學各自的朗讀之後，才能讓教師或其他同學體認有哪些生詞應該解釋，那些句型值得討論，最後還可以討論本課的「教學目標」是否還有其他的可能性。換言之，學生也可以根據他們自己的討論，決定他們「學到了什麼」，而不僅僅是讓老師「以為學生可以學到什麼」。每課都能隨時轉換成戲劇式的對話與活動，激起學生創作的靈感、參與感、與成就感，這才是激發學習動機的最根本方式。</p> <p>第一， 講述自然朗讀與「參賽式」朗讀的區別與各自的巧妙。</p> <p>第二， 「以學生為主體」教學模式，從旁協助課程的進行。</p> <p>第三， 每節課之前讓學生理解他們應該盡的責任，預習或複習即將上課的內容，反轉式教學。</p> <p>第四， 隨時轉換成戲劇式的對話與活動，激起學生創作的靈感、參與感、與成就感。採用「分組教學」教學模式，讓組內不同背景的學生互相協助，會講的教不會講的，活潑的帶內向的，有學習資源的來協助沒有學習資源的。</p>					
每週時數	1	教材	海陸腔 第四級第七冊	出版社	教育部 部編版	班 級		教 師	徐淑萍		
教 學 進 度 及 內 容											
週次	日期	預定進度	內 容 摘 要		相關議題 融入教學	預定作業及批 閱次數 (平時考)	重 要 紀 事				
1		課程簡介	1. 課程、獎學金簡介 2. 建立班規 3. 客語文素養_學前測驗 4. 教與學的溝通平台建立 預習作業公布		品 J7 同理分享與 多元接納。	1. 客語文素 養_學前 測驗	08/30 正式上課				
2		客語文 拼音(一)	1.子音、母音、複合音介紹 2.預習作業公布		品 J7 同理分享與 多元接納。	客語文 拼 音遊戲(一)	09/17 中秋節				
3		客語文 拼音(二)	1.聲調介紹、拼音比賽 2.預習作業公布		品 J7 同理分享與 多元接納。	客語文 拼 音遊戲(二)					
4		第一課 引起動 機、課程 發展一	1.學生先訪問家裡親友從事哪 些職業並回答，並教學生各類 職業的客語說法。學生利用資 訊對職業認知的興趣。學生閱 覽全文、聆聽、朗讀全文，學 習生難字詞、學生客語課文提 問活動。 2.預習作業公布		涯 J3 覺察自己的 能力與興趣。 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。	學生閱覽全 文、聆聽、 朗讀全文， 角色扮演對 話選擇。	教學要求 1. 老師教多少不等於學生學 多少，修課者的課堂參與 至為要。 翻轉課程首重預習，作業上 課當週繳交，俾便課堂深入 討論。補繳則喪失原意，故 不接受補繳作業。 2. 缺課者一律根據校方請假 規定、成績計算。所有報告 繳交紙本，請事假者事先繳 交，或由同學當日上課時代 為繳交，病假者一週內繳 交，逾期不收。 3. 團體作業，需要分工，更 須合作，培養合作設計、提 升跨學科的元素。				
5		第一課 課程發 展二、課 程發展 三	1.角色扮演對話教學、學生分組 練習上鏡頭演示，結構分析教 學。 2. 預習作業公布		品 J7 同理分享與 多元接納。	學生分組練 習上鏡頭演 示 第一課學習單 (上)					
6		第一課 綜合活 動	1. 句型應用學生發表、問題討 論與職業表演猜猜看拍照 活動。 2. 預習作業公布		涯 J3 覺察自己的 能力與興趣。 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。	職業表演猜 猜看拍照活 動 第一課學習單 (下)				10/04-10/06 第一次段考	

7	實作：素養導向評量-1	 客家電視台【跟著達人追夢趣】  學習單 預習作業公布	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	客家電視台【跟著達人追夢趣】學習單	10/10 國慶日	
8	第二課引起動機、課程發展一	1. 學生發表、報告洗衫坑的圖片或影片，早期社會與現代社會中，在使用的功能上有何差別。分享自己與家人一起旅遊的經驗，再請學生分享與家人去過的景點，及印象最深刻客家符號印記的是什麼？瀏覽資訊影片網站感受客語文化學習興趣。學生閱覽全文、聆聽、朗讀全文，學習生難字詞、學生客語課文提問活動。 2. 預習作業公布	戶外教育 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值	學生閱覽全文、聆聽、朗讀全文，角色扮演對話選擇。		
9	第二課課程發展二、課程發展三	1. 角色扮演對話教學、學生分組練習上鏡頭演示，結構分析教學。 2. 預習作業公布	戶外教育 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值	學生分組練習上鏡頭演示 第二課學習單(上)		
10	第二課綜合活動	1. 句型應用學生發表、問題討論與、用影像講故事：用相片抑係影片，介紹自家个故鄉，抑係現下生活个所在文案 2. 預習作業公布	戶外教育 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值	用影像講故事：用相片抑係影片，介紹自家个故鄉活動 第二課學習單(下)		

11	實作：課程統整-2	1.用影像講故事：用相片抑係影片，介紹自家个故鄉，抑係現下生活个所在文案翻譯、拍攝。 2.預習作業公布	戶外教育 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值	介紹自家个故鄉，抑係現下生活个所在文案翻譯、拍攝。	
12	第三課引起動機、課程發展一	1. 用客語，分享自己的穿著喜好，再請學生分享平時自己和家人常穿著怎樣的服飾？有喜歡的顏色或認為美麗的圖案嗎？或是家中有無手工植物染的衣物？是什麼式樣？學生發表藍衫的圖片，或實際的衣物及其代表的文化意涵。瀏覽資訊影片網站感受客語文化學習興趣。學生閱覽全文、聆聽、朗讀全文，學習生難字詞、學生客語課文提問活動。 2. 預習作業公布	性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	學生閱覽全文、聆聽、朗讀全文，角色扮演對話選擇。	
13	第三課課程發展二、課程發展三	1. 角色扮演對話教學、學生分組練習上鏡頭演示，結構分析教學。 2. 預習作業公布	性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	學生分組練習上鏡頭演示 第三課學習單(上)	
14	第三課綜合活動	1. 句型應用學生發表、問題討論與、活動三：創意闌干設計 2. 預習作業公布	性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	創意闌干設計 第三課學習單(下)	11/30-12/02 第二次段考
15	實作：課程統整-3	1.學生藍染資訊報告 2.預習作業公布	性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	學生藍染資訊報告	

16	第四課引起動機、課程發展一	1. 用電子書的內容，直接線上翻閱，點選各腔調字詞發音讓學生比較、不同腔調客語的同學，請他們說幾句給同學聽、利用影片引發學生學習興趣。 2. 預習作業公布	多元文化教育 多 J1 珍惜並維護我族文化。	學生閱覽全文、聆聽、朗讀全文，角色扮演對話選擇。		
17	第四課課程發展二、課程發展三	1. 角色扮演對話教學、學生分組練習上鏡頭演示，結構分析教學。 2. 預習作業公布	多元文化教育 多 J1 珍惜並維護我族文化。	學生分組練習上鏡頭演示 第四課學習單(上)		
18	第四課綜合活動	1. 句型應用學生發表、問題討論與、全班分組用各腔調來講客話，分大家揣。 2. 預習作業公布	多元文化教育 多 J1 珍惜並維護我族文化。	全班分組用各腔調來講客話，分大家揣。 第四課學習單(下)	01/01元旦	
19	實作：課程統整-4	五分鐘成果報告競賽 客家資訊王：「工具網頁、APP」比賽	多元文化教育 多 J1 珍惜並維護我族文化。	客家-資訊王比賽		
20	「客語文獎學金抽獎」	1.點數結算 2.淑萍老師「客語文獎學金勵學抽獎」-與寄發	多元文化教育 多 J1 珍惜並維護我族文化。	抽獎		淑萍老師 客語學習熱線：0915230423 a0915230423@gmail.com line ID：lovingocean2
21	客語流行音樂分享與發表	期末考+自習	多元文化教育 多 J1 珍惜並維護我族文化。	期末考	01/16-01/18 期末考(含藝能科) 01/19 休業式	親師配合 希望孩子能把學校學到的客語帶回家庭中使用、應用，並同時激起父母親的認同，逐漸改用客語與孩童溝通，增加客語使用的機會。

※1.本表印2份，一份於開學後第2週送教務處彙整公佈網頁，一份教師留存自用。請依照所授教材，將章節或大單元、小單元及題目填列。

2.請依課程標準或課程綱要填寫，並依進度教學。

3.各教學科目視課程內容及目標，盡量擇選課程相關議題(2-3則)，適時安排融入課程教學，相關議題如：人權教育、性別平等教育、生命教育、法治教育、環保教育、資訊教育、永續發展、多元文化、消費者保護教育、生活教育(品德教育、教養)、安全教育(危機處理)。

評量 1 規準-平時成績

面向 (向度)	表現水準(描述等級)				權重	分數
	A	B	C	D		
聽說： 口說	非常正確地 說	稍能說	能說	不會說	25	
讀寫： 內容趣味性	大家 哈哈大笑	令人 會心一笑	令人微笑	無感	10	
策畫與執行	全組合作時 間內完成	多人合作時 間內完成	半數人合作 時間內完成	一人獨力時 間內完成	10	
活動回饋表 單	依據授課教師指定的表單， 受訪師長/家長所回饋的表單成績				20	
報告	影音圖片文 字感受力很 棒的報告	影音圖片文 字感受力具 有基本完成 度	影音圖片文 字感受力簡 易完成	影音圖片文 字感受力沒 完成	35	

2 段考評量：依測驗表單成績計算。

3 成績計算：每學期提供兩次成績計算。